|  |  |
| --- | --- |
|  | 942540221  [direccion@colegiopuente.es](mailto:direccion@colegiopuente.es)  [www.colegiopuente.es](http://www.colegiopuente.es)  @cpuente |

# PROGRAMACIONES 4º CURSO E. PRIMARIA

## NORMATIVA DE REFERENCIA

Todas las programaciones didácticas de Educación Primaria se atendrán a lo dispuesto en el Decreto 66/2022, de 7 de julio y en la Orden 31/2022, de 13 de julio.

## COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE

|  |  |
| --- | --- |
| ÁREAS | DOCENTES |
| **Lengua Castellana** | Javier López Campo-Cossío |
| **Matemáticas** | Javier López Campo-Cossío |
| **Conocimiento del Medio** | Javier López Campo-Cossío |
| **Inglés** | Patricia Bajón Castillo |
| **Música** | Gema Palacio Esteban |
| **Plástica** | Patricia Bajón Castillo |
| **Religión** | Javier López Campo-Cossío |
| **ODS** | Elena Vélez Sánchez, Saúl Martín Carral |

## CONTEXTO

### PROPUESTAS DE MEJORA PARA ESTE CURSO

* GENERAL: consolidar el uso del cuaderno como método de trabajo habitual. Mejorar la atención durante las explicaciones en las clases, así como la concentración durante el trabajo individual a través de actividades, juegos y dinámicas para mejorar las funciones ejecutivas del alumnado.
* MATEMÁTICAS: fomentar la resolución de problemas relacionados con situaciones cotidianas, reforzar el cálculo y la comprobación de operaciones, utilizar materiales manipulativos y trabajar la comprensión de enunciados mediante textos e imágenes.
* LENGUA: fomentar la escucha activa, trabajar la inferencia en textos e imágenes, dedicar más tiempo a la expresión escrita, reforzar el uso de sinónimos y antónimos y profundizar en las normas ortográficas.
* INGLÉS: Trabajar la comprensión oral a partir de respuestas para localizar preguntas, realizar debates, reforzar la lectura comprensiva, practicar la identificación de ideas principales en textos sencillos y mejorar el manejo de normas ortográficas mediante juegos y actividades dinámicas.

### CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

La clase de 4º de primaria está formada por 22 alumnos, de los cuales 12 son niñas y 10 son niños. Se trata de un grupo heterogéneo, aunque en general cohesionado, ya que una parte significativa del alumnado ha compartido la escolarización desde los primeros cursos y no existen conflictos relevantes de convivencia.

#### Composición y procedencia

En los dos últimos cursos se han incorporado 7 alumnos:

* 2 repetidores, que ya conocían el centro y parte del grupo.
* 3 alumnos procedentes de otros centros durante el curso pasado, actualmente integrados, salvo un alumno que presenta algunas dificultades en la convivencia.
* 2 alumnos nuevos incorporados al inicio del presente curso.
* Existen varios alumnos procedentes de otros países, aunque solo una alumna presenta ligeras dificultades con el castellano.

#### Diversidad en el aprendizaje

* El grupo presenta ritmos de aprendizaje muy diferentes, lo que requiere una planificación flexible y adaptada.
* 10 alumnos reciben refuerzo educativo ordinario en lengua y matemáticas dentro del aula.
* De estos, uno cuenta con informe psicopedagógico y recibe apoyo especializado combinado (dentro y fuera del aula).
* Otro alumno presenta competencia académica inferior al primer trimestre de 1º de primaria, no está habituado a las rutinas escolares y tiene escolarización combinada, asistiendo tres días al aula ordinaria y dos días a un centro de educación especial.

#### Aspectos generales del grupo

Se detecta una falta de atención generalizada y dificultades en la concentración sostenida durante el trabajo individual, aunque estas no impiden el progreso académico con medidas metodológicas y organizativas.

Organización del aula

Los alumnos se distribuyen en parejas, favoreciendo la tutorización entre iguales: los que presentan más dificultades están acompañados por compañeros más resolutivos.

Los alumnos con problemas de atención se sitúan en la parte delantera, cerca de la pizarra y del profesor.

Los alumnos que reciben refuerzo educativo están ubicados próximos entre sí, facilitando la intervención del profesorado de refuerzo/apoyo sin alterar la organización del aula.

El aula dispone de todos los materiales necesarios para desarrollar los contenidos con garantías de éxito.

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

### SALIDA DIDÁCTICA AL FLUVIARIUM DE LIÉRGANES

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tipo | Complementaria | X | Extraescolar |  |
| Objetivos | * Conocer la biodiversidad y especies autóctonas de los ecosistemas fluviales de Cantabria. * Fomentar el respeto y cuidado del medio ambiente. * Relacionar contenidos del aula con experiencias reales para favorecer el aprendizaje significativo. * Desarrollar habilidades de observación y registro en un contexto natural. | | | |
| Temporalización | * Una mañana de noviembre | | | |
| Vinculación con programación | * Conocimiento del Medio: ecosistemas, fauna y flora autóctona, conservación ambiental. * Lengua: redacción de textos descriptivos y expositivos sobre la visita. * Matemáticas: cálculo y organización de datos relacionados con el desplazamiento en tren (horarios de ida y vuelta, tiempo total de viaje, coste de billetes, estimación de gastos), además de elaboración de tablas y gráficos con la información obtenida. * Valores Sociales y Cívicos: convivencia, respeto por el entorno y normas en espacios públicos y transporte. * Educación Artística: dibujos y esquemas de animales y plantas observadas. | | | |
| Observaciones | El desplazamiento se realizará en tren, lo que permite trabajar normas de comportamiento en transporte público y educación vial.  Se llevarán a cabo actividades previas (investigación sobre especies) y posteriores (informes, murales o presentaciones).  La salida favorece competencias clave como aprender a aprender, competencia lingüística, matemática y social. | | | |

### SALIDA DIDÁCTICA AL MUPAC

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tipo | Complementaria | X | Extraescolar |  |
| Objetivos | * Conocer y valorar el patrimonio histórico y arqueológico de Cantabria. * Comprender la vida en la Prehistoria y su evolución a través de restos materiales. * Fomentar el interés por la historia y el respeto por el patrimonio cultural. * Relacionar contenidos del aula con experiencias reales para favorecer el aprendizaje significativo. | | | |
| Temporalización | * Una mañana de marzo. | | | |
| Vinculación con programación | * Conocimiento del Medio: etapas de la Prehistoria, modos de vida, herramientas y arte rupestre. * Lengua: redacción de textos descriptivos y expositivos sobre la visita, ampliación de vocabulario histórico. * Matemáticas: cálculo y organización de datos relacionados con el desplazamiento en tren (horarios de ida y vuelta, tiempo total de viaje, coste de billetes, estimación de gastos), además de cronologías y líneas del tiempo. * Valores Sociales y Cívicos: respeto por el patrimonio cultural y normas de comportamiento en espacios públicos y transporte. * Educación Artística: representación gráfica de objetos prehistóricos y elaboración de murales sobre la experiencia. | | | |
| Observaciones | El desplazamiento se realizará en tren, lo que permite trabajar normas de comportamiento en transporte público y educación vial.  Se llevarán a cabo actividades previas (investigación sobre la Prehistoria) y posteriores (informes, murales o presentaciones).  La salida favorece competencias clave como aprender a aprender, competencia lingüística, matemática y social. | | | |

## CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

* Porcentaje de indicadores de logro conseguidos o ampliamente conseguidos: Porcentaje
* Se mejora el porcentaje de indicadores de logro respecto al año pasado: Sí/No

### ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS, Y LA DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS A LOS MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS UTILIZADOS

* La distribución de la clase favorece la metodología elegida. Sí/No
* Se ha seguido el libro del alumno Sí/No
* Se ha utilizado otros recursos didácticos programados Sí/No
* "Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas." Sí/No
* Se ha cumplido la temporalización programada a principio de curso Sí/No

### CONTRIBUCIÓN DE LOS MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS A LA MEJORA DEL CLIMA DE AULA Y DE CENTRO.

* Se han empleado actividades participativas y grupales Sí/No
* A través de determinadas actividades enfocadas a la convivencia del aula se ha fomentado el respeto entre los alumnos Sí/No
* La distribución de los puestos ha contribuido a propiciar un clima colaborativo tanto en el interior como en el exterior del aula. Sí/No
* Las salidas extraescolares realizadas como recurso pedagógico han favorecido la integración, la convivencia y el respeto mutuo. Sí/No

### EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD QUE SE HAN IMPLANTADO EN EL CURSO.

* Se han empleado actividades participativas y grupales Sí/No
* A través de determinadas actividades enfocadas a la convivencia del aula se ha fomentado el respeto entre los alumnos Sí/No
* La distribución de los puestos ha contribuido a propiciar un clima colaborativo tanto en el interior como en el exterior del aula. Sí/No
* Las salidas extraescolares realizadas como recurso pedagógico han favorecido la integración, la convivencia y el respeto mutuo. Sí/No